

Exercices d'entraînement phonologique

Séance 1

Objectifs :

prendre conscience de la notion de mot

apprendre à segmenter une phrase en mots

trouver des mots qui se ressemblent du point de vue phonologique

Exercice 1

Notion de mot:

Dénomination d'images (substantifs sans déterminants

Supports imagés :

soleil, chat, maison, train, éléphant, fleur, chaise, table, chapeau, main...

Exercice 2

Notion de mot :

Fournir des noms sans support visuel (substantifs sans déterminants) - noms d'animaux

- noms de choses qui roulent

- noms de choses qui se mangent

- noms de choses qui se boivent

Exercice 3

Segmentation de la phrase en mots

Indiquer le nombre d'étiquettes nécessaires (5 étiquettes vierges de la même longueur)

un chien

le chat ronronne

du chocolat

un chien aboie

Pierre regarde la télévision.

Trois garçons jouent.

une fille

Olivier mange du chocolat.

des enfants

la télévision

Une fille dessine.

trois garçons

Des enfants jouent au ballon.

Mes chaussures sont mouillées.

le chat

Le réveil sonne.

ce matin

Les oiseaux chantent ce matin.

les oiseaux

mes chaussures

Exercice 4

Notion de rime:

Compléter avec un mot « où on entend la même chose à la fin que dans le nom de la dame ou du monsieur »

1- C'est la mère Mirette avec

2- C'est le père Mirot avec

3- C'est le roi avec

4- C'est la mère Michon avec

5- C'est le petit lutin avec

6- C'est Milou avec

Exercice 5

Notion de rime

Jeu du corbillon :

Dans mon corbillon, je mets tous les mots qui finissent par on eau ier...

Exercice 6

Autres productions sonores :

Jeu des onomatopées :

demander quel bruit produit telle chose, quel est le cri de tel animal.

- 1- le réveil fait
- 2- la poule fait
- 3- le chat en colère fait
- 4- le moteur de la voiture fait
- 5- Une boîte qui se ferme fait
- 6- Frapper à la porte
- 7- la pluie fait
- 8- La chèvre fait
- 9- Le téléphone fait

Séance 2

Objectifs :

Juger la longueur d'un mot (aider l'enfant à se décentrer du sens d'un mot pour qu'il porte son attention sur la phonologie) - apprendre à segmenter le mot en syllabes

Exercice 1

Longueur du mot:

- mot long évoquant un petit animal :
coccinelle papillon araignée moustique
- mot long évoquant un gros animal:
éléphant rhinocéros hippopotame
- mot court évoquant un gros animal:
lion ours vache
- mot court évoquant un petit animal :
mouche puce pou

Exercice 2

Segmentation de mots en syllabes

à partir de frappés dans les mains, de comptages sur les doigts

- *locomotive, télévision*

- *écureuil, ananas*

(présentation dans un ordre aléatoire)

- *auto, maison*

- *gomme, pain*

Exercice 3

Segmentation de mots en syllabes:

Trier des dessins en fonction du nombre de syllabes:

soleil chat maison train éléphant
fleur chaise table chapeau main

Séance 3

objectifs :

- reformer un mot en fusionnant des syllabes

- extraire une syllabe commune à plusieurs mots

Exercice 1

Fusion de syllabes :

Dire des mots en détachant nettement chaque syllabe, l'enfant doit reconnaître de quels mots il s'agit

- *pa-ra-pluie sty-lo*
- *py-ja-ma é-ti-quette*
- *gon-fler bâ-ton*
- *cor-ni-chon sou-ris*

Exercice 2

Fusion de syllabes :

Chaque enfant a une image et doit dire à ses camarades le mot qu'il segmente en détachant chaque syllabe.

Un camarade doit formuler le mot à vitesse normale.

Exercice 3 :

Extraire une syllabe commune à plusieurs mots:

Dessins- dominos: les enfants doivent placer à la droite d'un dessin présenté un dessin dont le nom commence par la syllabe finale du précédent.

2 séries de dessins correspondant aux mots de départ et aux mots compléments:

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1- <i>lapin- pinceau</i> | 6- <i>éléphant- fantôme</i> |
| 2- <i>manteau- tomate</i> | 7- <i>cheminée- nénuphar</i> |
| 3- <i>coussin- ceinture</i> | 8- <i>cigare- garçon</i> |
| 4- <i>scie- cigarette</i> | 9- <i>chapeau- pot</i> |
| 5- <i>tapis - pyjama</i> | 10- <i>rideau- domino</i> |

Exercice 4

Chaîne de mots:

Un enfant dit un mot, le suivant en chaîne avec un mot dont **la** première syllabe est identique à la dernière syllabe du mot précédent. (chapeau- police ; limace- masque)

Séance 4

objectifs :

- comparaison, catégorisation de syllabes
- conscience phonique
- fusion de syllabes

Exercice 1

Catégorisation de syllabes :

Trouver une série de mots commençant par une syllabe

chan / *chanter chantai chanson*

mou / *mouchoir mouche mouton*

pi / *pirate pyjama piscine*

co / *colis côtelette collier*

ba / *balai bagarre ballon*

On peut utiliser un jeu de lancer de balle : le meneur lance la balle en prononçant la première syllabe.

Exercice 2

Fusion de syllabes avec support visuel

Former un mot nouveau en fusionnant les sonorités correspondant aux mots évoqués par les dessins :

1 - *rue - banc*

2- *chat - pot*

3- *pain - seau*

4- *scie - gare*

5- *riz - dos*

- 6- *car - table*
- 7- *pas - rat - pluie*
- 8- *pou - lait*
- 9- *haie - lait - faon*
- 10- *scie – reine*

Exercice 3

Fusion de syllabes sans support visuel Charades :

- 1- Mon premier est un animal qui mange les souris.
Dans mon second pousse une fleur.
Mon tout se met sur la tête.

- 2- Mon premier n'est pas haut.
Le chat boit mon second.
Mon tout sert à faire le ménage.

- 3- Sur mon premier, on met une nappe.
On boit mon second,
On écrit sur mon tout.

Exercice 4

Sensibilisation intuitive aux phonies :

Répéter des phrases du type suivant :

- 1- *La pipe de papa est perdue.*
- 2- *Ne touche pas à la mouche.*
- 3- *Il a caché sa tache.*
- 4- *Suzette a cassé sa tasse.*
- 5- *Croque les ronds radis*
- 6- *Pas de poils aux poissons.*

Séance 5

Objectifs :

Conscience des positions des syllabes dans le mot

Conscience des sons voyelles identification

Isolation de sons

Exercice 1

Positions de syllabes :

Répéter des mots de 2 ou 3 syllabes en segmentant les syllabes tout en indiquant leurs positions dans les ronds

oo

- *moutarde*
- *clochard*
- *couteau*
- *navet*
- *mouchoir*
- *soulier*

ooo

- *cinéma*
- *lavabo*
- *couverture*
- *animal*
- *souriceau*
- *chocolat*

Exercice 2

Jeu d'accentuation du son dans le mot :

Dire plus fort la syllabe qui contient le son demandé. le meneur présente les dessins

oi *oiseau*
 poisson
 balançoire
 rasoir

o *château*
 chaussette
 domino
 soleil

en *banc*
 ruban
 balançoire
 cedrier

é *éléphant*
 cache-nez
 robinet
 séchoir

(Remarque : on peut passer par l'exercice 1 pour aider.)

Exercice 3

Isolation de sons voyelles

Jeu du corbillon : les enfants font le geste de mettre dans un panier les mots où l'on entend i,u, ou, in, an, on...

Séance 6

Objectifs

- familiariser les enfants avec l'émission de sons correspondant à des consonnes
- donner des repères articulatoires qui permettent une meilleure représentation des bruits prononcés - identification de sons
- fusion de sons et reconstitution de syllabes

Exercice 1

Jeu de bruits

- 1- le bruit du moteur : rrrrrrrr
- 2- le bruit du robinet : jjjjjjjjjj
- 3- le bruit du chat en colère : ffffff fff
- 4- le bruit du serpent : sssssssss
- 5- le bruit du moustique : zzzzzzzzzz
- 6- le bruit du vent : vvvvvvvvvv

Exercice 2

Trouver tous les bruits que l'on peut faire avec :

- les lèvres: mmmmm, ppppppp
- la gorge : rrrrr, cccccc
- la langue: llllllllllll
- dents sur les lèvres : vvvvvvv, fffffff.
- dents serrées : sssssssssss
- la langue contre les dents : tttttt

Exercices 3 et 4

Exercices de fusion :

- faire le serpent en disant o : so
- faire le serpent en disant i : si
- faire le moteur en disant a : ra

Exercices de segmentation :

Isoler les bruits entendus

exemple / ro - bruit du moteur + o

Séance 7

Objectifs .

- identification du même son placé au début de mots trouvés à partir de dessins
- comparaison de sons initiaux

Exercice 1

Identification de sons :

Présenter 3 au 4 dessins dont les noms commencent par le même son, les enfants doivent identifier ce son.

- 1 - rat - robe - roue - ruban - riz - raisin
- 2 - souris - ciseaux - sac - cerise - seau - ceinture – saucisson
- 3 - chat - chien - chaussure - chapeau - cheminée - cheval
- 4 - vélo - valise - verre - volant - voiture - vase
- 5 - jupe - jumelles - journal - jambe - girafe – genou
- 6 - fenêtre - fantôme - photo - fleur - feuille - phare

7 - zéro - zébu - zèbre - zorro

Exercice 2

Comparaison de sons initiaux:

Regrouper dans une série de dessins ceux dont les noms commencent par le même son.

Variantes:

- chaque enfant a deux images. L'un d'eux dépose un dessin. Les autres doivent déposer à tour de rôle les dessins dont le nom commence par le même son.

- les cartes sont étalées sur la table. Chaque enfant doit prendre une carte dont le nom commence par le même son que le nom prononcé par le meneur.

Séance 8

Objectifs :

Addition ou suppression de sons initiaux ou médians - les sons évoqués seront : j, l, n, r, v, z, k

Exercices 1 et 2

Jeu avec deux marionnettes:

1- Une marionnette, animée par l'expérimentateur, dit des mots de façon erronée. L'autre marionnette, animée par un enfant, corrige les erreurs.

- | | |
|----------------------|--------------------|
| - ideau / rideau | - tain /train |
| - adis / radis | - totue / tortue |
| - ampe / lampe | - beu / bleu |
| - éro / zéro | - tabier / tablier |
| - èbre / zèbre | - maion / maison |
| - oilà / voilà | - veir / venir |
| - iolette / violette | - jorial / journal |
| - ambe / jambe | - laet /lacet |

2- Procédure inverse : La marionnette du meneur dit un mot correctement, celle de l'enfant doit oublier un son.

Séance 9

Objectifs

segmentation et fusion de sons dans des mots réinvestissement et consolidation du travail antérieur sur les sons

Exercice 1

Jeu de la toile d'araignée

L'expérimentateur a une pelote de laine entre les mains. Il dit un mot en séparant le premier son du mot : ppp- il (pile). Il lance la pelote à un enfant qui doit répéter puis fusionner donc dire le mot normalement. S'il ne trouve pas, la réponse est donnée. L'enfant lance la pelote à son voisin en gardant le bout de fil en main, afin de commencer le tissage. Un autre mot est alors proposé et ainsi de suite.

Mots utilisés : *mord, rang, vous, non, rêve, ville, jeu, noue, joie, Jean, long, lourd, gare, goutte, sale, soir...*

Lorsque la toile est terminée, les enfants lèvent les bras en chantant la comptine ci-dessous en forçant sur l'articulation des sons déjà évoqués.

« Sur le plancher, une araignée
Se tricotait des bottes.
Dans un flacon, un limaçon
Enfilait sa culotte.
Je vois dans le ciel
Une mouche à miel
Pinçant sa guitare.
Les rats tout confus Sonnent l'angélus
Au son de la fanfare. »

On procède alors au ré-enroulement de la pelote : l'expérimentateur dit un mot, l'enfant doit dire seulement le premier son ou bien encore le premier son et ce qui reste.

Séance 10

Objectifs

revoir la segmentation de mots en sons et la fusion de sons en mots

Segmentation de mots en sons

Jeu des trois petits cochons :

Les enfants doivent décomposer un mot de trois sons donné par l'expérimentateur. Les sons sont respectivement attribués à trois petits cochons de couleurs différentes. Ainsi, quand l'expérimentateur dit «soupe», l'enfant doit décomposer en sss-ou-ppp pour donner un nom à chacun des cochons.

Mots utilisés :

*bouche, poire, puce, sole, case, cour, gare, gaz lard, roue, rosé, sert,
zan, zoo, coule, langue, gosse.*

(Dans les mots présentés, des pièges sont introduits : mots de 2 sons)

Exercice 2

Fusion sons en mots :

L'expérimentateur dit le nom de chaque cochon. Les enfants doivent trouver le mot qu'il est possible de former en fusionnant les 3 sons.

Séance 11

Objectifs

- comptage de sons dans un mot donné
- fusion de sons

Exercice 1

Reprise du jeu des petits cochons

L'expérimentateur dit un mot « sa » par exemple.

L'enfant doit disposer devant lui le nombre de cochons correspondant au nombre de sons du mot, puis doit justifier ensuite son choix en indiquant à quel son correspond chaque cochon.

Les mots proposés comportent 1, 2 ou 3 sons.

son vous ma chou faon

ou on eau oie

jambe roule rame chaise sale

Exercice 2

Fusion de sons

Jeu inverse :

L'expérimentateur appelle séparément 1, 2 ou 3 cochons, les enfants doivent reformer un mot,

bbb-ou-chch (bouche)

ppp-oi-rrr (poire)

ppp-u-sss (puce)

ccc-a-zzz (case)

ccc-ou-rrr (cour)

sss-on (son)

vvv-ou (vous)

Séance 12

Objectifs

- consolidation
- segmentation et fusion de sons
- extraction, identification de sons

Exercices 1 et 2

(Reprise de la séance 11)

Classer les dessins proposés en fonction du son initial :

<i>Lune</i>	<i>caisse</i>	<i>roi</i>	<i>nid</i>
<i>livre</i>	<i>cou</i>	<i>rame</i>	<i>niche</i>
<i>loup</i>	<i>car</i>	<i>reine</i>	<i>nez</i>

Donner un dessin dont le nom est composé de 2 sons, 3 sons.